



COURS OASIS

Guide d'entretien





SOMMAIRE

GUIDE D'ENTRETIEN DES COURS OASIS

INTRODUCTION | [P.4](#)

1. S'ORGANISER POUR ENTREtenir LA COUR OASIS | [P.5](#)

2. ENTRETIEN DES SOLS | [P.13](#)

LES TYPES DE SOL - TABLEAU GÉNÉRAL | [P.14](#)

LES SOLS NATURELS | [P.15](#)

3. VÉGÉTALISATION ET ENTRETIEN DES ESPACES PLANTÉS | [P.18](#)

JARDINAGE ET PLANTATION | [P.20](#)

S'OCCUPER DES VÉGÉTAUX | [P.21](#)

L'ARROSAGE | [P.25](#)

LE COMPOST | [P.27](#)

UNE COUR SAUVAGE | [P.28](#)

4. ENTRETIEN DU MOBILIER | [P.29](#)

LES AMÉNAGEMENTS DE LA COUR | [P.30](#)

LA SIGNALÉTIQUE | [P.31](#)

FACILITER L'ENTRETIEN DE L'INTÉRIEUR | [P.32](#)

CONTACTS UTILES | [P.34](#)

FICHE D'ENGAGEMENT | [P.35](#)

INTRODUCTION

LES COURS OASIS

En accord avec les objectifs de la Stratégie de résilience parisienne et du Plan Climat, le projet Oasis vise à transformer progressivement l'intégralité des cours des écoles et des collèges de Paris en îlots de fraîcheur urbains. Il s'agit de proposer des sols perméables, davantage de végétation, des points d'eau, des jeux inventifs et adaptés aux besoins, des coins calmes et une meilleure répartition de l'espace.

Les espaces de cour transformés ont vocation à être supports de jeux, d'apprentissage, de découverte et de rencontres. Les enfants et adolescents doivent avoir accès à la nature, sur les temps scolaires et périscolaires. L'idée est de favoriser, à travers ces nouveaux espaces et aménagements, un climat scolaire plus apaisé et de renforcer les liens entre les enfants et leur environnement.

Il s'agit donc de préserver ce nouvel espace et d'assurer son fonctionnement.

Quelques recommandations générales pour l'entretien des cours

- Le bon fonctionnement et la pérennité de votre cour oasis repose sur l'**implication de l'ensemble des membres de la communauté éducative** et des services de la ville concernés.
- **Les enfants (ainsi que leurs parents !)** peuvent également **être associés** à certaines tâches (arrosage, plantations, opération de nettoyage collective etc.) dans une optique de sensibilisation au respect de la nature et pour favoriser leur implication dans la vie collective et citoyenne.
- Il est important de **clarifier et reconnaître le rôle de chacun**, dans les limites de ses compétences et missions dès la livraison de la cour, et en anticipant au maximum les périodes où le fonctionnement défini en période scolaire n'est plus valide (l'été notamment). Ce guide est là pour vous y aider !
- Si vous le souhaitez, vous trouverez également à la fin du guide une **fiche d'engagement**, à signer conjointement entre votre établissement et la Ville pour officialiser cette gestion partagée de la cour Oasis.

La notion de **ré-ensauvagement** de la cour, basée sur la libre évolution de la nature, à son rythme, sur des périodes longues, qui permet la réduction des effets du changement climatique, est très importante dans le projet Oasis.

Il s'agit d'accepter des espaces verts moins ordonnancés pour une nature plus libre.

À titre d'exemple, voici un lien vers un document réalisé par des écoles strasbourgeoises :

Cliquez sur
le QR code



1

S'ORGANISER POUR ENTREtenir LA COUR OASIS

ENTRETIEN LA COUR OASIS

QUI FAIT QUOI ?

L'entretien de la cour Oasis est pensé pour être fait collectivement, en stimulant le travail en groupe et l'organisation entre les différents acteurs (élèves ou groupes d'élèves-, professeur.e.s, agent.e.s d'entretien, CPE, etc.). Ainsi, vous trouverez **trois tableaux proposés comme outils pour gérer la répartition des tâches**. Ces dernières peuvent donc être menées sur une base journalière/quotidienne, hebdomadaire, mensuelle, bimensuelle, etc., en lien avec les besoins et particularités de la cour.

Le premier tableau vise à définir les activités et responsables des tâches d'entretien du sol et de la propreté de la cour en général ; le deuxième est consacré au maintien du mobilier et des aménagements; le troisième porte sur les soins des végétaux de la cour, et est divisé par saisons.

Les tableaux, présentés dans les prochaines pages, sont **détachables**, ou imprimables indépendamment. L'idée est qu'ils servent d'outils pour l'organisation et la répartition des tâches au sein de votre établissement. Ils pourront être appropriables tels qu'ils vous sont présentés, ou modifiés en lien avec les besoins propres de votre école ou collège.

Enfin, un **tableau d'exemples** (page 11), proposant une possible répartition de tâches, pourra vous aider à identifier des idées pour le remplissage de vos tableaux.



Entretien le sol et la propreté de la cour

Au quotidien			De façon plus ponctuelle		
Tâche à faire	Détails/ Fréquence	Responsable(s)	Tâche à faire	Détails/ Fréquence	Responsable(s)



Entretien le mobilier/ les aménagements de la cour

Au quotidien				De façon plus ponctuelle			
Tâche à faire	Détails/ Fréquence	Responsable(s)	Tâche à faire	Détails/ Fréquence	Responsable(s)		

Entretien des végétaux

 En hiver	 Au printemps		
	Tâche à faire	Détails/ Fréquence	Responsable(s)

Entretien des végétaux

En été			À l'automne		
 Tâche à faire	Détails/ Fréquence	Responsable(s)	 Tâche à faire	Détails/ Fréquence	Responsable(s)

ENTRETIEN LA COUR OASIS

QUI FAIT QUOI ? - EXEMPLES

Pour vous aider au remplissage de ces tableaux, voici quelques exemples de tâches qui pourraient s'y trouver :

Rubrique	Tâche	Responsable (à titre d'exemple)
Propreté de la cour (au quotidien)	Vérification de la propreté de la cour et balayage	Agents en charge du nettoyage de l'école ou du collège.
Propreté de la cour (de façon ponctuelle)	Grand nettoyage collectif de la cour (une fois par trimestre)	Enfants et adultes de l'école ou du collège (en dehors des agents de nettoyage).
Propreté de la cour (une à deux fois par an)	Nettoyage du sol au jet d'eau haute pression	Agents en charge du nettoyage .
Entretien des végétaux (au printemps)	Arroser les plantations	Enfants et adultes de l'école ou du collège (en dehors des agents de nettoyage).
Entretien des végétaux (à l'automne)	Tailler les arbustes	Direction des Espaces Verts et de l'environnement via une demande de la CASPE.
Entretien des végétaux (en hiver)	Pailler le sol des jardinières et de la platebande.	Classe XX
Entretien du mobilier (de façon ponctuelle)	Couper l'alimentation de la fontaine / mise en hors gel pour l'hiver.	À déterminer, en lien avec la CASPE
Entretien des aménagements (de façon ponctuelle)	Lessiver le portail « tableau » (peint avec de la peinture noire pour écrire à la craie) – une fois par mois.	Centre de loisirs du mercredi (Enfants et animateurs) / Actions collégiens le vendredi

ENTRETIEN LA COUR OASIS

ASSOCIER LES ÉLÈVES

La cour Oasis est un bien commun ; il est important que les élèves participent à certaines tâches. Cela encouragera une démarche de citoyenneté et contribuera à les sensibiliser aux enjeux de biodiversité et de nature en ville. Certaines écoles ont déjà intégré ces pratiques de façon spontanée et volontaire par les enfants sur les temps de récréation, ou de façon plus formelle avec des « services de cours » répartis entre différents groupes d'enfants. Au collège, les éco-délégués peuvent être mobilisés sur ces questions.

Quelques idées :



Balais en libre accès à l'école Quatre fils, pour remettre les copeaux dans les zones naturelles.



Atelier jardinage pour retirer les mauvaises herbes à l'école Maryse Hilsz.



Ramassage de déchets verts pour le remplissage des composteurs.



Arrosage l'été par les enfants à l'école Jeanne d'Arc.

Des exemples de matériels utiles :

- Balais pour ramasser les copeaux
- Brouettes pour transporter les feuilles
- Passoires pour trier le sable des copeaux
- Arrosoirs pour arroser les plantes

2

ENTRETIEN DES SOLS

- LES TYPES DE SOL - TABLEAU GÉNÉRAL
- LE CAS PARTICULIER DES SOLS NATURELS

LES TYPES DE SOL

CONSEILS D'ENTRETIEN

Ces conseils permettent d'identifier les tâches à réaliser concernant les nouveaux sols de la cour. La première année de fonctionnement de la cour aidera à trouver la meilleure répartition des tâches, dans le respect des missions de chacun et des spécificités de chaque établissement.

Quels types de sols sont présents dans la cour ?

	Type de sol	Conseils d'entretien
<input type="checkbox"/>	Zone de copeaux	<ul style="list-style-type: none">• Inspection de la zone, nettoyage à la pince si nécessaire• Vérification de la hauteur suffisante dans les zones « amortissantes »• Retournement régulier des copeaux (tâche souvent réalisée « naturellement » par les enfants).• Les feuilles d'arbres qui tombent sur les copeaux peuvent être éparpillées et n'ont pas besoin d'être ramassées• Réapprovisionnement en copeaux quelques semaines après la livraison puis environ une fois par an.
<input type="checkbox"/>	Sable	<ul style="list-style-type: none">• Inspection de la zone, nettoyage à la pince si nécessaire.• Retournement régulier du sable (tâche souvent réalisée « naturellement » par les enfants) si bac à sable.
<input type="checkbox"/>	Stabilisé ou gravillons	<ul style="list-style-type: none">• Inspection de la zone, nettoyage à la pince si nécessaire.
<input type="checkbox"/>	Pavés enherbés	<ul style="list-style-type: none">• Pas d'entretien au quotidien. Vérifier des éventuels tassements chaque année et ajouter de la terre si nécessaire.
<input type="checkbox"/>	Béton ou enrobé drainant	<ul style="list-style-type: none">• Balayage journalier et/ou utilisation régulière du souffleur pour les feuilles.• Deux fois par an si nécessaire : nettoyeur à haute pression sur toute la surface ou au jet d'eau (Pression de lavage limitée à 100 bars et direction du jet le plus à plat possible).• En cas de gel/ neige : ne pas utiliser de sable ou de sel.• En cas de problématique de sol obstrué : possibilité de réaliser une opération de « décolmatage » (en moyenne tous les 10 ans). <p>NB : Se reporter également aux guides d'entretien laissés par les entreprises et les sections locales d'architecture pour connaître les spécificités des matériaux.</p>

LES SOLS NATURELS

LES COPEAUX DE BOIS

Les copeaux de bois sont utilisés pour accomplir deux fonctions principales :

- Amortissement des chutes dans les points de réception des jeux
- Couverture des surfaces naturelles dans les cours.

Leur usage est courant dans les cours Oasis, et son entretien est tenu par la prise en compte de certains aspects.

1) LA CONFORMITÉ DES AIRES DE JEUX

Les copeaux sont un matériau très performant en termes de capacité amortissante, et en tant qu'outil pédagogique et environnemental. Un contrôle visuel des points de réception des jeux doit être prévu de façon régulière. Pour garantir et maintenir la qualité de sa performance, il nécessite cependant un réassort régulier. Le réassort doit se prévoir environ une fois par an, afin de garantir le maintien correct de sa fonction et la hauteur de la couche. Les copeaux doivent être mélangés/retournés régulièrement pour éviter une décomposition anaérobie accélérée.

2) L'ENTRETIEN DE CES ESPACES

Les feuilles ne sont pas à souffler sur les copeaux, ni à ramasser. S'il y en a beaucoup, il est préférable de les disperser (ce qui est souvent fait naturellement par les enfants). Les copeaux peuvent, par contre, boucher parfois les regards d'évacuation des eaux. Il est donc important d'avoir une attention particulière sur ces espaces.

La dispersion des copeaux est inévitable mais : 1) les enfants peuvent être associés à leur ramassage (cf. page 12), 2) il est important aussi de réfléchir la cour Oasis comme un espace vivant et donc accepter un peu de dispersion des matériaux.



Voici quelques exemples de l'utilisation de copeaux dans les cours Oasis des écoles Maryse Hilsz et Quatre fils.

3) LA SÉCURITÉ - LES RISQUES SANITAIRES :

Aucun cas d'ingestion de copeaux par les enfants n'a été relevé (pas même en école maternelle). En conséquence, le risque de contamination à cause de copeaux souillés par des déjections ou autres est faible. Avec une bonne hygiène des enfants (lavage de mains après la récréation), le risque diminue davantage. Cependant, il est possible de prévoir un contrôle via le Laboratoire des Microorganismes et Allergènes (LMA) de la DASES (Direction de l'Action Sociale de l'Enfance et de la Santé) de façon préventive.

Les rats ne nichent pas dans les copeaux car c'est un matériau trop meuble. Il est important d'éviter les prises de repas dans ces espaces, ou que les déchets s'accumulent, pour éviter d'attirer les nuisibles.

LES SOLS NATURELS

LES SOLS EN PLEINE TERRE

NE JAMAIS LAISSER LE SOL NATUREL NU !

Le sol naturel en pleine terre mérite une attention toute particulière ! On y trouve une faune variée qui œuvre à son bon équilibre. Il est donc important de créer un espace de vie favorable à ces petits travailleurs, mais aussi aux végétaux.

A l'image de la forêt où le sol est toujours recouvert par une litière végétale, il est primordial de garder un sol couvert, d'enrichir le sol avec du compost et du paillage.

QUELS SONT LES GESTES À METTRE EN PLACE ?



« BINER VAUT DEUX ARROSAGES »

Biner consiste à retourner la terre sur 2 centimètres afin :

- D'aérer et ameublir le sol, en cassant la croûte qui empêche l'eau de pénétrer
- De limiter l'évapotranspiration de l'humidité et donc réduire les arrosages.

Binez au printemps et à l'été !

PAILLER

Pailler le sol c'est le recouvrir pour :

- Garder l'humidité afin de limiter les arrosages.
- Limiter le désherbage.
- Créer un garde-manger pour les insectes qui œuvrent au bon équilibre du sol.
- Créer de l'humus, matière organique en décomposition qui enrichira le sol.
- Protéger du gel en hiver

On peut pailler avec des copeaux, de la paille, des feuilles et des tige sèches, des épiluchures...



Le **paillis vert** (feuilles tendres, jeunes rameaux, tontes de pelouse, restes de fauche...)



Le **paillis brun** (écorces, pailles de blé, feuilles mortes, papiers et cartons...)



Quand pailler ?

L'idéal est de pailler deux fois :

- La première à partir de **fin avril**, quand le sol s'est réchauffé.
- La seconde à la **fin octobre**, avant les premières gelées de l'hiver.

Comment pailler ?

1. Désherber le sol afin que les adventices n'envahissent pas le paillage.
2. Arroser la terre car le paillage a tendance à absorber l'eau à son installation.
3. Installer le paillage en couche uniforme de 5 à 10 centimètres d'épaisseur.

Le **mélange vert et brun** (mulch, BRF et autres rémanents de gros entretiens qu'on peut broyer sur place)



LES SOLS NATURELS

QUE FAIRE DES FEUILLES MORTES ?

Sur les sols naturels, les feuilles mortes ne sont pas glissantes !

Dans l'idéal, il faut réutiliser les déchets verts sur place lors du désherbage, de la taille ou du ramassage des feuilles :

- En paillage
- En apport au compost qui servira plus tard dans le jardin
- En créant des habitats pour les auxiliaires (tas de feuilles ou de bois)



En paillage elles favorisent la vie du sol et hébergent beaucoup d'insectes. En se décomposant, les feuilles améliorent le sol et apportent des éléments nutritifs aux plantes.

Les feuilles mortes au service du jardinier.



Au composteur, elles donneront un superbe compost très riche.

Les enfants peuvent être associés à ces tâches et apprécieront beaucoup d'alimenter le compost en feuilles mortes, par exemple.

3

VÉGÉTALISATION ET ENTRETIEN DES ESPACES PLANTÉS

- JARDINAGE ET PLANTATION
- S'occuper des végétaux
- L'ARROSAGE
- LE COMPOST
- UNE COUR SAUVAGE

JARDINAGE ET PLANTATION

LES OUTILS

Les espaces plantés doivent être pensés comme des espaces appropriables par les enfants, plutôt que seulement pour la fonction esthétique, derrière des clôtures. Cela implique d'accepter que ces espaces soient un peu plus sauvages et moins bien ordonnés que ce dont on a l'habitude en ville.

COMMENT S'ÉQUIPER ?



Des pelles transplantoirs



Des gants tailles enfants et tailles adultes



Des brouettes



Des seaux : on peut en récupérer

Pour participer à l'entretien du jardin, il faut prévoir **des chaussures fermées et des gants.**

Après avoir jardiné, il est important de bien se laver les mains, et de bien nettoyer les outils et les ranger!

QUELS OUTILS UTILISER POUR LE DÉSHÉRBAGE ?



La **binette à main** pour détruire les adventices en surface.



La **gouge** à désherber permet d'enlever les racines profondes sans difficulté.



Le **grattoir à main** permet de détruire les indésirables sur les cheminements (graviers...).



La **griffe** sert à ameublir et aérer la terre en surface pour casser la croute de battance par exemple.

QUEL OUTIL UTILISER POUR LA TAILLE ?

Les **ciseaux** sont pour le papier en classe.

Le **sécateur**, c'est pour les végétaux dans la cour.



A NETTOYER APRES CHAQUE USAGE AVEC DE L'EAU SAVONNEUSE.

Les petites tondeuses hélicoïdales sont suffisantes pour les petits espaces à tondre. Elles sont manuelles donc ne consomment pas de carburant et ne font pas de bruit.

Même les enfants peuvent s'en servir !

Stop aux machines! privilégions les outils manuels !

- de carburant et - de bruit = + de chance d'observer les petits animaux qui vivent dans la cour.

Le nettoyage des outils est important pour éviter les maladies des plantes en particulier les sécateurs

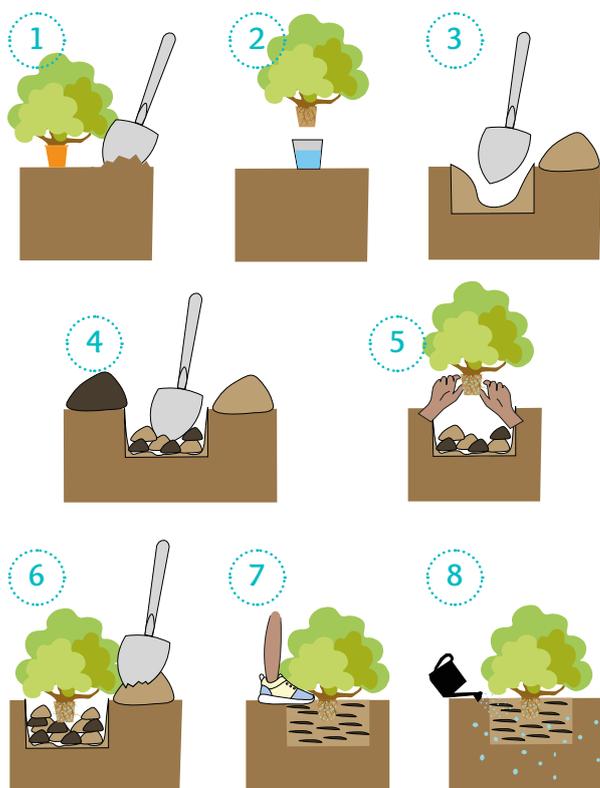
JARDINAGE ET PLANTATION

QUELQUES CONSEILS

Le jardinage peut se faire sur des **petites surfaces** ou dans des **terrains vastes**, dans des **bacs** ou en **pleine terre**. Il peut se pratiquer dans **tous types de sol** (pauvres, sec, humide), en choisissant des **essences adaptées**, rustiques et peu exigeantes (ayant une bonne résistance à la maltraitance et à la sécheresse). Au moment de faire le choix des essences à planter, il faut tenir compte de facteurs tels que **l'hauteur des plantes, leur développement et leur port** (rampant, grimpant, érigé, étalé), ainsi que d'éventuelles contraintes, telles que la comestibilité ou toxicité, ou des possibles allergènes. De même, il faut prévoir une **exposition adéquate** : à l'ombre ou au soleil, au pied d'un arbre ou exposé au vent. Finalement, il est important d'établir le **calendrier** des floraisons et des fructifications.

POSSIBILITÉS:

- **SEMER** : procédé le moins coûteux et très pédagogique. A faire avec les enfants ! Semer au printemps, semis sous abris ou plus tard en pleine terre !
- **BOUTURER** : certains végétaux comme les saules sont très faciles à bouturer! de même que les groseilliers, le pommier, le figuier, le romarin, les rosiers, l'origan, les iris, la vigne....Tester et faire des boutures avec les enfants, observer le développement des racines, donner et troquer les boutures.
- **CRÉER UNE AUTO-PÉPINIÈRE** : mettre en culture dans un coin des végétaux qui sont déjà dans la cour et qui s'y plaisent, on peut en rajouter d'autres récupérés à droite à gauche et les laisser retrouver des forces.



1. Je définis où planter mon arbuste.

2. Je trempe mon arbuste dans un seau pour bien humidifier les racines.

3. Je creuse le trou pour planter.

4. Je mélange la terre avec quelques poignées de terreau, pour décompacter.

5. Je gratte la motte pour faciliter l'enracinement.

6. Je remplis de terre jusqu'au niveau du sol et à raz de motte.

7. Avec mes pieds je tasse la terre et je remets de la terre s'il en manque.

8. Je fais un bourrelet de terre et arrose généreusement l'arbuste et je paille.

Afin de faciliter le choix du végétal à planter, ouvrez le **Catalogue des Végétaux Oasis**, consultable en cliquant le QR code ci-contre.

Cliquez sur le QR code 

S'OCCUPER DES VÉGÉTAUX

LES INVENTORIER

Quels sont les végétaux présents dans la cour ?

Types de plantes	Espèces	Variétés	Force/âge
Arbres			
Arbustes			
Graminées			
Grimpantes			
...			

Le savez-vous ?

- La palette végétale de votre cour a été choisie avec les services compétents. Il s'agit de végétaux adaptés aux écoles, et certains sont résistants au changement climatique prévu pour les années à venir.
- Pour identifier les végétaux de votre cour, vous pouvez utiliser **l'application gratuite : « pl@nt net »** et/ou solliciter un appui de la Direction des Espaces Verts et l'Environnement de la ville de Paris (DEVE) via la Maison du jardinage urbain, ou encore un jardin partagé à proximité. Vous trouverez des informations en suivant le **QR code 1**.
- Des formations pour les adultes sont disponibles, pour mieux connaître le fonctionnement du jardin et le faire vivre, ou pour se documenter sur le sujet. Une malette pédagogique vous donnera des idées de ressources pour jardiner. Vous la trouverez en suivant le **QR code 2**.

1

2

Cliquez sur
les QR code



S'OCCUPER DES VÉGÉTAUX

LES ARBUSTES

Les arbustes sont peu exigeants, leur entretien est très simple :

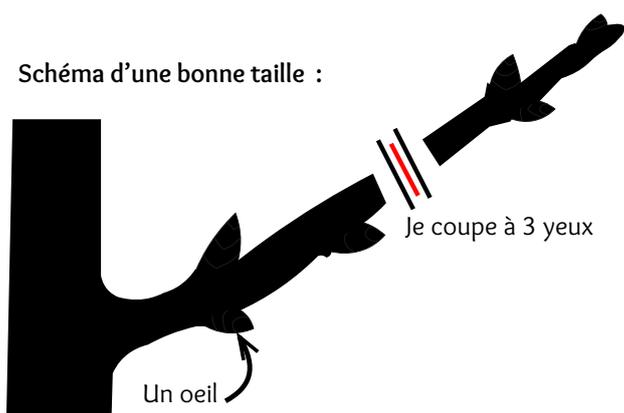
- Biner le pied pour éviter la concurrence des mauvaises herbes.
- Arroser régulièrement (surtout la première année), et pailler. Une fois bien installés dans le jardin, les arbustes demandent peu d'arrosage.
- Tous les printemps faire un apport de compost au pied.
- Il faut tailler : les rameaux morts ou abîmés, les branches malades ou faibles, les branches qui se croisent, les branches dirigées vers le centre de la plante.

Pour l'entretien des arbustes utilisez les bons outils aux lames affûtées : sécateur, coupe-branches ou scie de jardinage.

CALENDRIER DE TAILLE DES ARBUSTES

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ARBUSTES												
Floraison estivale		■	■									
Floraison hivernale			■	■								
Floraison printanière						■	■					

Schéma d'une bonne taille :



Les arbustes à **floraison estivale** (certains fruitiers par exemple) seront taillés à la sortie de l'hiver pour favoriser la pousse de jeune bois.

Les arbustes à **floraison printanière** (par exemple les forsythia ou les lilas) seront taillés après leur floraison, en été.



La taille de ces arbres et arbustes est déconseillée du 1er avril au 31 juillet afin de préserver les habitats durant la période de nidification des oiseaux. Il est important de vérifier la présence de nids et/ou d'œufs avant le moindre coup de sécateur, même en dehors de cette période !

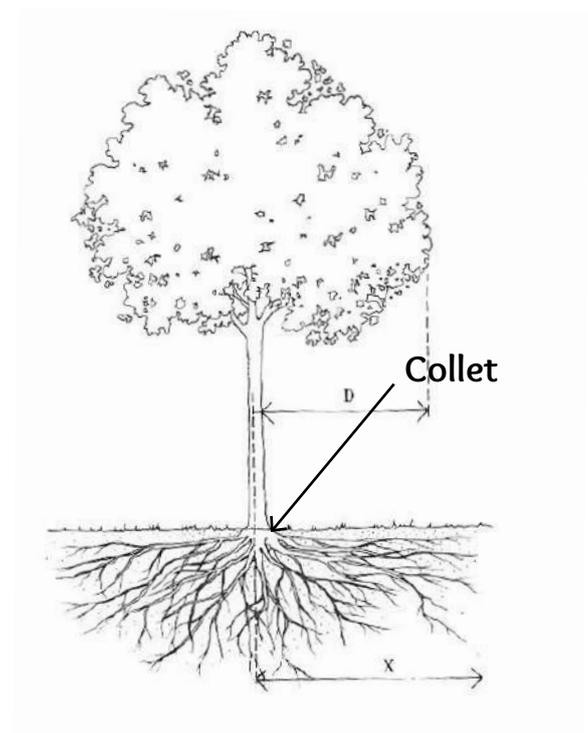
S'OCCUPER DES VÉGÉTAUX

LES ARBRES

LES ARBRES N'ONT PAS BESOIN D'ENTRETIEN PARTICULIER. IL FAUT CEPENDANT FAIRE ATTENTION À DES POINTS PRÉCIS :

- Veillez à l'arrosage des jeunes arbres les premières années.
- Veillez à l'arrosage des arbres en période de sécheresse.
- Les racines ne doivent pas être coupées ou sorties de terre, et elles ont besoin d'un sol aéré.
- Il est possible de mettre en place du compost pour nourrir le sol (5cm d'épaisseur autour de l'arbre sur un sol légèrement griffé), ou de pailler le pied de l'arbre sur une surface d'1m autour du tronc.
- Le sol au pied de l'arbre ne doit pas être contaminé par des produits d'entretien ou de l'eau de lavage.

Les arbres n'ont normalement pas besoin d'être taillés. Ils le sont parfois pour nous permettre de cohabiter harmonieusement avec eux. Dans ce cas, la taille des arbres sera réalisée par des techniciens compétents (cf. encadré ci-dessous).



Pour les travaux concernant les arbres, il est donc nécessaire d'appeler le service de l'arbre et des bois de la Direction des Espaces Verts et de l'Environnement (DEVE).

S'OCCUPER DES VÉGÉTAUX

LES « MAUVAISES » HERBES - NOUVEAU REGARD

Les mauvaises herbes ou *adventices* sont des plantes très utiles aux animaux et peuvent aussi aider les autres végétaux. Elles sont souvent l'abri et le garde-manger de certains animaux utiles et participent activement à la biodiversité des espaces verts.

Pourquoi s'installent-elles ?

Leur rôle est d'éviter que la terre soit à nue (sans végétation). Elles participent alors à la préservation des sols et forment un couvre-sol spontané.

Tandis que certaines limite la pousse d'autres adventices ou participe à la pollinisation en étant mellifères, d'autres sont cependant envahissantes et particulièrement indésirables au jardin.

Alors, lesquelles faut-il garder et lesquelles faut-il retirer ?

LES ADVENTICES À GARDER



Géranium sauvage

Plante mellifère limitant la pousse d'adventices.



Plantain

Plante comestible et très mellifère.



Lamier pourpre

Plante comestible et très mellifère avec une grande période de floraison.

LES ADVENTICES À RETIRER



Liseron des champs

Plante envahissante qui étouffe les autres végétaux.



Bouton d'or ou

renoncule rampante

Plante entièrement toxique.



Chardon

Plante envahissante très piquante, utiliser des gants épais pour l'arracher.

Pour gérer les surfaces envahies par les adventices, il suffit de :

- Planter plus densément les végétaux,
 - Mettre en place un paillage
- Désherber régulièrement à la main avant la montée en graine
 - Planter des couvre-sols et tapissantes

L'ARROSAGE

COMMENT ARROSSER ?

6 CONSEILS POUR BIEN ARROSSER

- Préférez l'eau de pluie : Pensez à utiliser le stockage de l'eau si il y a une citerne
- Suivez la météo
- Arrosez le matin et le soir
- Vérifiez l'humidité du sol
- Arrosez moins souvent mais plus
- Binez et/ou paillez (cf. page 16)

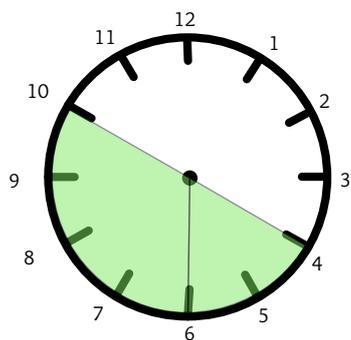


Il ne faut pas avoir peur de trop arroser, surtout en pleine terre !

À QUELLE HEURE ARROSSER ?

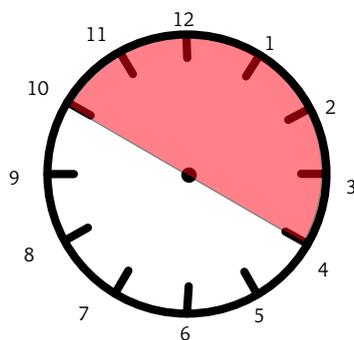
Ces horaires sont adaptés pour un arrosage sur les temps scolaires et périscolaires.

Arroser...



Avant 10h car il ne fait pas trop chaud et après 16h, au moment du goûter.

Ne pas arroser...



Après 10h et avant 16h car les plants risquent d'être brûlés.



En règle générale, c'est mieux d'arroser au pied de la plante :

Cela apporte de l'eau directement aux racines et les renforce.

Cela évite de mouiller le feuillage et d'entraîner des maladies.

L'ARROSAGE

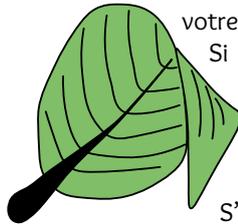
LE CAS SPÉCIFIQUE DE L'ÉTÉ

Les plantes sont comme nous, elles peuvent avoir soif, faim, chaud et peuvent même tomber malades. Pour déterminer si une plante ne se sent pas bien, les feuilles sont un excellent indicateur.

L'observation c'est la clé !



La plante va bien. Gardez vos habitudes d'arrosage.



Surveillez le plant, et mettez votre doigt dans la terre. Si elle est fraîche et humide, même en profondeur, cherchez des éventuels parasites. S'il n'y en a pas, arrosez-la un peu.

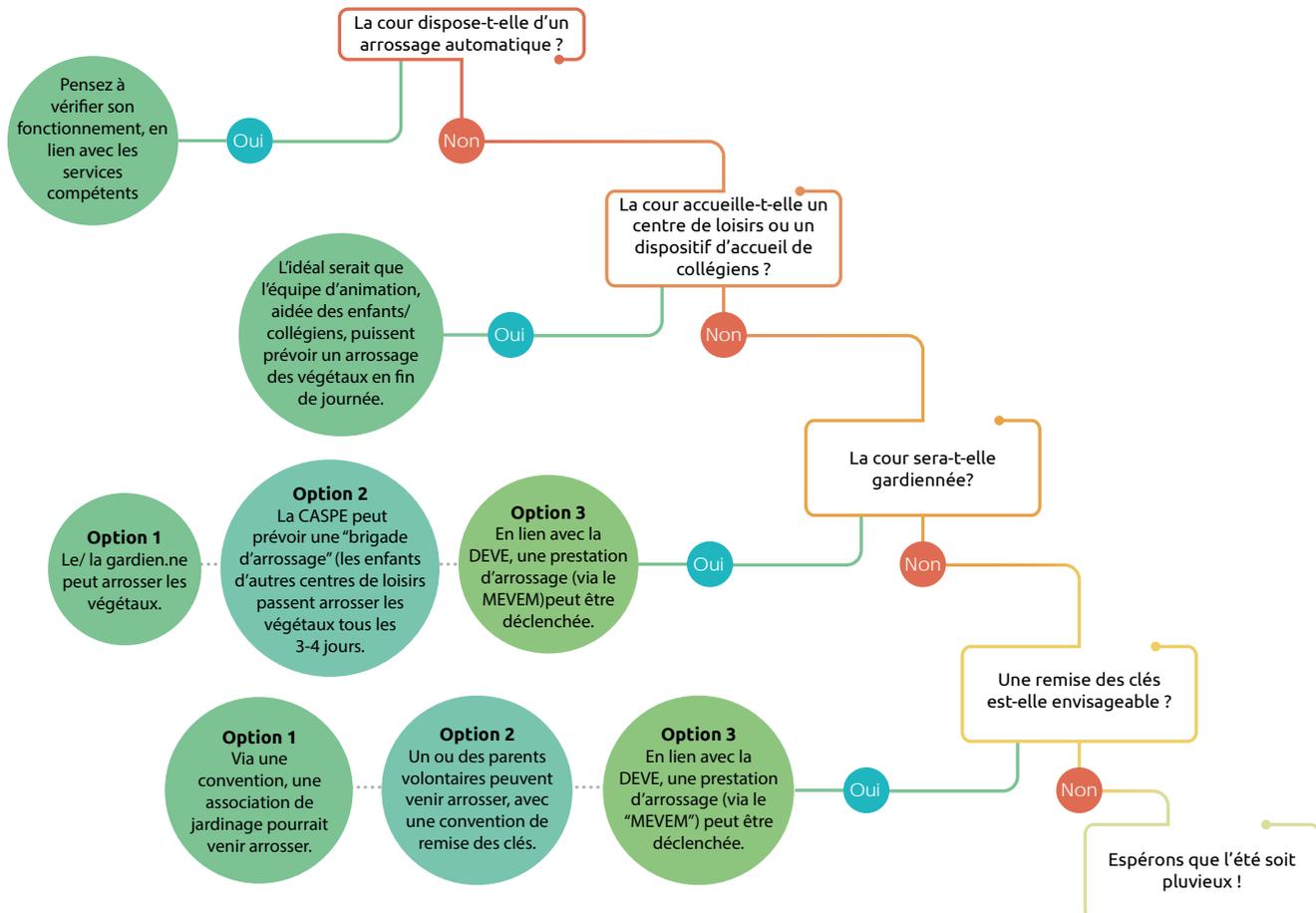


Le plant manque sûrement d'eau. Regardez si la terre est humide en mettant votre doigt dedans. Si elle est sèche, arrosez. Si non, cherchez s'il y a un parasite.

S'organiser pour l'été

Pendant l'été, le fonctionnement « normal » défini en période scolaire ne pourra pas être assuré. Il devra donc être anticipé, notamment grâce au tableau de répartition des tâches. Pour le cas particulier de l'arrosage des végétaux, différentes pistes peuvent être explorées, avec l'accompagnement de la DASCO et de la DEVE.

ARROSSAGE D'ÉTÉ DANS LES COURS OASIS



LE COMPOST

RIEN NE SE PERD, TOUT SE TRANSFORME

Le compost est un mélange de résidus organiques, de matières sèches et de terre. À partir d'un processus de décomposition et de fermentation de ces matières, elles se transforment en un engrais organique, riche en minéraux qui nourrissent le sol ! Une fois prêt, vous pourrez l'incorporer à la terre pour amender les sols des plantations.

1) PRINCIPES DU COMPOST

Le principe du compost est de mélanger des déchets plutôt azotés (mous et humides) avec des déchets carbonés (durs et secs), en essayant de garder un niveau d'humidité moyen (pas trop sec ni trop humide).

- Les déchets azotés et humides : déchets de cuisine et de table, tontes de gazon, marc de café...
- Les déchets carbonés et secs : broyat réalisé à partir de taille d'élagage, écorces, copeaux, sciures, pailles, cartons...

Dans l'idéal, il convient de le disposer en trois bacs. (cf. images ci-contre).

Cependant, il est possible de le faire en un seul bac, en l'adaptant à l'espace disponible pour son installation. À minima, les feuilles mortes de votre cour peuvent être mises au compost sans d'autres apports organiques additionnels. Un compost bien préparé ne sent pas mauvais !

2) ALIMENTATION DU COMPOST

- Verser et étalez les déchets du bio-seau dans le composteur.
- Mélangez superficiellement à l'aide d'une griffe avec les apports précédents.
- Recouvrez d'une fine couche de broyat de telle sorte que les nouveaux apports soient complètement recouverts.

3) ENTRETIEN COURANT DU COMPOST

L'air et l'eau sont indispensables au fonctionnement du compost. Il est très important d'apporter de l'oxygène aux bactéries: il faut donc régulièrement aérer le compost pour éviter les mauvaises odeurs.

Procédez régulièrement à une aération du compost (au moins tous les 15 jours), à l'aide d'un brass-compost ou d'une fourche.

Si le compost est trop sec en été, vous pouvez



BAC D'APPORT

Déchets de cuisine et de table coupés en morceaux. Brasser toutes les semaines.

3 à 6 mois



STOCKAGE des déchets carbonés et secs : BROYAT, feuilles, copeaux...A chaque apport de déchets organiques, on met la moitié de matière sèche.



BAC DE MATURATION

Aucun apport

Brasser tous les mois

6 à 9 mois

Pour connaître l'état de votre compost, prenez-en une poignée et serrez-la bien : Si elle tient en boule c'est trop humide, mettez plus de déchets bruns. Si elle s'effrite tout de suite c'est trop sec, mettez plus de déchets verts.

Pour s'aider: le RCC, Réseau Compost Citoyen :

Cliquez sur le QR code



UNE COUR SAUVAGE

L'installation d'une grande diversité d'habitats permet l'accueil de nombreuses espèces.

Quel plaisir d'observer les insectes et les oiseaux à l'école !



Une cour OASIS c'est aussi une cour qui s'adapte aux ressources disponibles pour créer et évoluer. Comme la nature, elle n'est pas figée, elle évolue au fil des saisons et avec les forces et les énergies dont elle dispose.

Observer et accueillir la biodiversité en favorisant l'apprentissage par l'observation, l'expérimentation, le jeu, la création, la construction, l'empathie.

Quelques idées :



Sauter et jouer dans un tas de feuilles mortes à l'automne!



Créer une séparation avec des branches ou des abris, des cabanes,...



Compostage pédagogique avec bac transparent



Installer des nichoirs colorés.

Et plein d'autres !

Pas besoin de grand chose pour fabriquer un hôtel à insecte :

Bambous, tiges séchées de fauche, brindilles, feuilles mortes, pots en terre (même cassés), pommes de pin, planches de palettes ou cagettes, un peu de grillage à poule :

RECYCLEZ, le tour est joué !

4

ENTRETIEN DU MOBILIER

- LES AMÉNAGEMENTS DE LA COUR
- LA SIGNALÉTIQUE
- FACILITER L'ENTRETIEN DE L'INTÉRIEUR

LES AMÉNAGEMENTS DE LA COUR

CONSEILS D'ENTRETIEN

Quels mobiliers et aménagements sont présents dans la cour ?

	Type de mobilier/ aménagement	Conseils d'entretien
<input type="checkbox"/>	Mobiliers en bois	<ul style="list-style-type: none">• Nettoyage (si nécessaire) des salissures (déjections de pigeons...) : détergent neutre.• Passage de lasure une fois par an.• Peinture éventuellement une fois par an.
<input type="checkbox"/>	Fontaine	<ul style="list-style-type: none">• Nettoyage quotidien par les agents en charge de l'entretien des locaux, des robinets et boutons poussoir.• Vérification d'éventuels bouchonnements de l'évacuation par l'accumulation de feuilles d'arbres à l'automne.• Entretien de plomberie : visite annuelle de l'atelier de la SLA pour chaque fontaine.• Pour la mise hors gel : se rapprocher de la CASPE et de la SLA.
<input type="checkbox"/>	Jeux	<ul style="list-style-type: none">• Nettoyage (si nécessaire) des salissures (déjections de pigeons...) : détergent neutre.• Se reporter aux recommandations du fabricant (liens avec la CASPE/SLA).
<input type="checkbox"/>	Marquages au sol	<ul style="list-style-type: none">• Se reporter aux recommandations de la CASPE/SLA.

LA SIGNALÉTIQUE

COMPRENDRE ET SE REPÉRER

La signalétique est indispensable pour permettre aux enfants d'appréhender l'espace dans lequel ils évoluent et se repérer. Elle est importante pour l'inclusion d'enfants en situation de handicap.

Cela peut passer par :

- La couleur
- Des pictogrammes
- Des photos
- Le marquage des limites

La signalétique peut évoluer en fonction des besoins et des saisons, et être support de créativité : peinture, dessin, animation de la cour. Les enfants peuvent participer à ces créations !



RECYCLEZ !

En utilisant des matériaux de récupération pour les installations. Privilégiez les matériaux naturels comme le bois, le bambou, les pots en terre cuite, les tuiles ou les ardoises.

FACILITER L'ENTRETIEN DE L'INTÉRIEUR

Des solutions existent pour limiter les salissures à l'intérieur du bâti :

1) PRÉVOIR DE PETITS AMÉNAGEMENTS À L'ENTRÉE DES BÂTIMENTS : GRILLES ET PAILLASSONS

On peut penser une zone de "décrochage" avec des caillebotis en caoutchouc ou en métal et en mettant à disposition des enfants, petites brosses, chiffons ou autres qui leur permettent d'éviter d'apporter trop de matières naturelles à l'intérieur du bâtiment.



Caillebotis en acier galvanisé
©Simon & Cie



Brosse et paillasson
©Botanique éditions



Brosse et grattoir
©Outils et nature

2) PRÉVOIR DES ÉQUIPEMENTS SPÉCIFIQUES POUR LES ENFANTS

Les enfants peuvent prendre l'habitude de changer de chaussures entre le dedans et le dehors : bottes en extérieur, surtout l'automne et l'hiver, et chaussons (ou chaussettes !) en intérieur.

Il est idéal de prévoir le stockage des éventuels équipements d'extérieur qui permettront aux enfants de sortir: chaussures, manteaux ou tenues de pluie. On peut imaginer des casiers, placés à l'intérieur ou à l'extérieur sous abri, afin de permettre de ranger des bottes (ou des chaussons), mais aussi des manteaux et pantalons de pluie.



Local pour 245 paires de bottes de pluie et coupe-vent à l'école Millbrook © playscheme.com.uk



Porte manteaux et supports de bottes pour chaque enfant © kindergarten1.kayonel.site



CONTACTS UTILES

VILLE DE PARIS

	Circonscriptions des Affaires scolaires et de la petite enfance (CASPE) – Direction des affaires scolaires	Sections locales d'architecture (SLA) – Direction de la Construction Publiques et de l'Architecture		Division des Services d'Exploitation des Jardins (SEJ) – Direction des Espaces verts et de l'Environnement
1-2-3-4	01 84 82 12 41	01 84 82 11 97	1-2-3-4-7	01 71 18 98 70
			5-13	01 44 06 51 08
5-13	01 71 18 74 74	01 45 87 67 25	6-14	01 56 56 11 22
6-14	01 40 46 44 44	01 71 28 22 30	8-9-10	01 48 03 83 30
7-15	01 56 56 17 50	01 43 92 42 00	11-12	01 44 06 51 21
8-9-10	01 80 05 43 00	01 80 05 44 30	15	01 56 56 11 22
11-12	01 71 28 36 65	01 44 68 14 91	16	01 71 18 98 40
16-17	01 53 05 25 30	01 40 72 17 50	17	01 53 06 81 10
18	01 84 82 37 00	01 49 25 88 44	18	01 53 06 81 00
19	01 80 05 43 50	01 53 35 41 00	19	01 48 03 83 10
20	01 40 33 53 53	01 53 27 69 69	20	01 55 78 19 85

Pour les collèges	
Secteurs	Sous-direction des Établissements scolaires (SDES)- Bureau des travaux
11ème – 12ème	M. Moudjibou DJINADOU 01 42 76 38 07
19ème	M. Luc-Michel LEGENDRE 01 56 95 20 43
20ème	M. Philippe VALY 01 42 76 25 05

Et en plus : Maison du Jardinage-DEVE-Ville de Paris

Parc de Bercy - 41, rue Paul Belmondo 75012

Métro : Cour Saint-Émilion, ligne 14 - Bercy, lignes 6 et 14, puis 10 minutes à pied

Coordonnées : 01 53 46 19 19 ou main.verte@paris.fr

FICHE D'ENGAGEMENT DE GESTION DE LA COUR OASIS

La cour de l'établissement , situé dans le
Arrondissement de Paris, est transformée en cour OASIS.

Les partenaires concernés prennent l'engagement et de contribuer, de bonne foi, dans la limite des ressources matérielles et financières de l'établissement, à la mise en œuvre de la cour Oasis et son maintien sur le long terme.

La contribution au projet consistera à réaliser une série d'actions d'entretien de la cour d'école, conformément aux dispositions prévues par la Ville de Paris, et consignées dans les documents remis de l'établissement lors de la livraison de la cour. Ces documents contiennent des instructions d'entretien des éléments présents dans la cour.

Les actions à mener par l'établissement à compter de la date de livraison de la cour OASIS sont :

- L'appropriation des documents remis par la Ville de Paris et le CAUE 75 le cas échéant, ainsi que leur partage avec les parties prenantes et avec les élèves si cela est pertinent ;
- L'identification des acteurs à impliquer dans les différentes tâches d'entretien de la cour
- La formation éventuelle d'élèves ou de groupes d'éco-délégués, visant à organiser l'entretien de la cour, sur un planning hebdomadaire ou mensuel ;
- La coordination avec la DEVE et la DASCOS de la Ville de Paris pour l'entretien des arbres, et le réapprovisionnement de matières organiques (copeaux de bois, autres) nécessaires au maintien de la cour OASIS ;

Fait à Paris, le

Signature représentant(e) établissement

Signature représentant(e) Ville de Paris





© Théo Menivard CALÉ75

